

## NAČRT DELA ZA REALIZACIJO KOMPETENCE PODJETNOSTI

Šola:	CENTER GUSTAVA ŠILIHA MARIBOR
Ravnatelj:	MILOJKA SEVŠEK
Vodja ŠPT:	SUZANA ŽUNKO VOGRINC
Člani ŠPT:	KATJA KOKOT ASANI, IRENA ČEBULAR, NUŠA KOROŠEC, SUZANA ŽUNKO VOGRINC
Skrbniški tim:	OŠ KAJETANA KOVIČA POLJČANE
Šolsko leto:	2021/22

### ANALIZA STANJA OB ZAČETKU RAZVOJA KOMPETENCE PODJETNOSTI:

V šolskem letu 2021/22 smo si v strokovni skupini, v kateri je prisotnih tudi veliko članov strokovne skupine za razvoj ustvarjanja učinkovitih učnih okolij za 21. stoletje (»pouk po elementih formativnega spremljanja«) zadale cilj, da **v sklopne priprave po elementih FS vnesejo učitelji še podjetnostne kompetence, ki jih bodo načrtno razvijali pri učencih**. Do sedaj na ta element pri samem učnem delu pri rednem pouku nismo bili dovolj pozorni in ozaveščeni.

#### a) Izbor prioritete dela na šoli (kratak opis dejstev, stanja na področju izbrane prioritete):

V preteklih letih sodelovanja v projektu smo pri učencih razvijali podjetnostne kompetence predvsem pri vzgojnih predmetih in socialnem učenju, le-te pa so bile naravnane predvsem v razvoj naslednjih kompetenc:

##### IDEJE IN PRILOŽNOSTI:

- 1.2 (kreativnost)
- 1.4 (vrednosti idej)

VIRI:

- 2.2 (motivacija in vztrajnost)

AKCIJA:

- 3.1 (prevzemanje pobude)
- 3.2 (načrtovanje in vodenje)
- 3.4 (sodelovanje)
- 3.5 (izkustveno učenje)

V šolskem letu 2021/22 smo si v strokovni skupini, v kateri je prisotnih tudi veliko članov strokovne skupine za razvoj ustvarjanja učinkovitih učnih okolij za 21. stoletje (»pouk po elementih formativnega spremljanja«) zadale cilj, da razvoj podjetnostnih kompetenc razširimo še poleg na izobraževalne predmete, da učitelji v svoje sklopne priprave vnesejo še podjetnostne kompetence, ki jih bodo načrtno razvijali pri učencih.

**b) Zakaj menite, da je stanje tako (možni vzroki):**

V osnovnih šolah s prilagojenim programom je delo z učenci že tako specifično, saj je že v osnovi naravnano tako, da izhajamo iz posameznega učenca – iz njegovih potreb in zmožnosti. Zato ima pri nas vsak učenec svoj individualiziran program. Vseskozi se trudimo razvijati njegove kompetence, tako v vzgojnem kot izobraževalnem smislu, predvsem pa pri skrbi za samega zase. V vse to so bile že vseskozi tudi vključene podjetnostne kompetence, ki pa jih nismo prepoznavali kot take in jih tudi ne tako poimenovali. Sedaj bomo lahko načrtno in sistematično pri vsakem učencu še bolj ozaveščeno razvijali kompetence – podjetnostne kompetence, ki bodo pripomogle razvoju učenca kot celostne osebe.

**c) Izbrane razvojne prioritete šole (podjetnostne pod-kompetence v povezavi z RN šole):**

IDEJE IN PRILOŽNOSTI:

- 1.1 (odkrivanje priložnosti)
- 1.2 (ustvarjalnost)
- 1.4 (vrednotenje zamisli)



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



POGUM



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

#### VIRI:

- 2.1 (samozavedanje in samoučinkovitost)
- 2.2 (motiviranost in vztrajnost)
- 2.3 (vključevanje virov)

#### AKCIJA:

- 3.1 (prevzemanje pobude)
- 3.2 (načrtovanje in vodenje)
- 3.4 (sodelovanje)
- 3.5 (izkustveno učenje)



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



POGUM



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

## **OPERATIVNI NAČRT**

### **Šolsko leto 2021/22 oz. obdobje od SEPTEMBRA 2021 do JUNIJA 2022**

**IZZIV / VSEBINA** (naslov / vsebina in opis na osnovi izbrane prioritete):

### Z NAČRTNIM RAZVOJEM POJETNOSTNIH KOMPETENC PRI POUKU POZITIVNO VPLIVAMO NA CELOSTEN RAZVOJ UČENCA

Učitelji bodo v svoje sklopne priprave po elementih formativnega spremljanja vnesli še podjetnostne kompetence, ki jih bodo načrtno razvijali pri učencih (vsaj ena sklopna priprava po elementih FS in z načrtnim/sistematičnim razvojem podjetnostnih kompetenc učitelja v tem šolskem letu).

**CILJI** (kaj želimo, da bi učenci zmogli ob koncu projekta – katere pod-kompetence naj bi imeli razvite oz. stremimo k razvoju le teh):

Želimo, da učenci zastavljene podjetnostne kompetence razvijejo/dosežejo na začetni ravni in ravni samostojnosti, nekateri učenci zadnjega vzgojno-izobraževalnega obdobja pa tudi na ravni odgovornosti.



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



POGUM



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

## **PODROČJE IN POUČARJENE SMERNICE:**

*ŠOLA KOT SREDIŠČE SKUPNOSTI - RAZVOJ PODJETNOSTNIH KOMPETENC PRI UČENCIH ZNOTRAJ REDNEGA POUKA*

**NAČELA** (ki jim sledimo in kateremu od načel dajemo še posebej prednost v šolskem letu 2021/22):

- Načelo spoštovanja in vključevanja v raznolika področja delovanja
- Načelo sodelovanja in timskega dela
- Načelo spoštovanja različnosti
- Načelo enakih možnosti

### **RAZISKOVALNO VPRAŠANJE:**

*KAKO LAHKO S SODELOVALNIM IN IZKUSTVENIM UČENJEM PO ELEMENTIH FORMATIVNEGA SPREMLJANJA  
TER Z NAČRTNIM RAZVOJEM PODJETNOSTNIH KOMPETENC PRI POUKU,  
VPLIVAMO NA CELOSTNI RAZVOJ UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI?*

OPERACIONALIZIRANI CILJI za razvoj podjetnostnih pod-kompetenc (v povezavi s pričakovanimi rezultati)		DEJAVNOSTI – (ki jih bodo učenci izvajali, da bodo razvijali izbrane podjetnostne pod-kompetence)	KAZALNIKI /DOKAZI (Kako bomo vedeli, da so razvili podjetnostno kompetenco oz. po-kompetence?)
R A V E N	<p><b>OBVEZNI PROGRAM</b></p> <p>cilji – nameni učenja v povezavi z UN</p>		
	<p><b>OPOMBE</b></p>	<p>V Centru Gustava Šiliha Maribor smo se za šolsko leto 2021/22 odločili, da bomo razvoj podjetnostnih kompetenc pri učencih načrtno vnesli v redni pouk. Učitelji, ki se uvajajo in izpopolnjujejo v poučevanju po elementih formativnega spremljanja bodo ob podpori članic šolskih strokovnih skupin projekta Pogum in projekta Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje, vnesli v svoje sklopne priprave (cilj je, da vsak učitelj pripravi vsaj eno sklopno pripravo) še podjetnostne kompetence, ki jih bodo razvijali pri učencih pri obravnavi določenega učnega sklopa in smo si jih zadali v okviru prednostne naloge za to šolsko leto.</p> <p>Sklopne priprave, ki bodo izhajale iz letnega delovnega načrta posameznega učitelja, bomo v času šolskega leta zbrali, iz njih pa bodo razvidni učni cilji/nameni učenja, dejavnosti in dokazi za doseganje učnih ciljev /namenov učenja in razvoja podjetnostnih kompetenc.</p>	



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



POGUM



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Ker so sklopne priprave »živ« dokument, ki nastaja postopno skupaj z učenci, izhajajoč iz letnega delovnega načrta posameznega strokovnega delavca, jih sedaj še ne moremo vnesti v operativni načrt šole. Tako bo tudi naš operativni načrt šole »živ dokument«, ki ga bomo dopolnjevali učitelji skupaj z učenci po metodi SMART skozi celo šolsko leto.

*Ravnateljica našega centra in vodje posameznih enot, bodo delo in napredek strokovnih delavcev centra Gustava Šiliha Maribor pri uvajanju elementov formativnega spremljanja in razvoja podjetnostnih kompetenc spremljale preko hospitacij in evalvacij učnega dela.*

*Vso zbrano dokumentacijo bomo predstavili kolektivu našega centra in jo naložili v spletno učilnico projekta Pogum v mesecu juniju 2022.*

## AKCIJSKI NAČRT / LETNI IZVEDBENI NAČRT CENTRA GIUSTAVA ŠILIIHA MARIBOR za šol. l. 2021/22

Pričakovani rezultati (ob koncu šol.l.)	Časovnica izvedbe	Nosilec aktivnosti (posameznik ali tim, zunanji partnerji)	Vključeni učenci (kje, kako)	Kazalniki/dokazi
Vsak učitelj do konca šolskega leta odda vodstvu šole vsaj eno sklopno pripravo po elementih FS in z navajanje podjetnostnih kompetenc, ki jih bo v tem času načrtno razvijal pri učencih.	<p>Učitelji 3. VIO opravijo nastop pred vodstvom šole (oddajo in obrazložijo /analizirajo sklopno pripravo po elementih FS in z navajanje podjetnostnih kompetenc skupaj z vodstvom centra) v oktobru in novembru 2021.</p> <p>Učitelji 1. in 2. VIO opravijo nastop pred vodstvom šole (oddajo in obrazložijo /analizirajo sklopno pripravo po elementih FS</p>	<p>Tim strokovnih delavcev z vodstvom šole v projektu Pogum in projektu Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje:</p> <p>3. VIO: Barbara Ferš K. Kokot Asani</p> <p>1.in 2. VIO: Eva Plevnik Nuša Korošec</p> <p>PP: Barbara Kežmah S. Žunko Vogrinc Irena Čebular</p>	Vključeni učenci Centra Gustava Šiliha – program OŠ PP, -program PP;	Dokazi bodo predstavljeni v sklopnih pripravah in jih bomo priložili v akcijski načrt šole.





Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



POGUM



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

	<p>in z navajanje podjetnostnih kompetenc skupaj z vodstvom centra) v januarju –maju 2022.</p> <p>Učitelji posebnega programa opravijo nastop pred vodstvom šole (oddajo in obrazložijo /analizirajo sklopno pripravo po elementih FS in z navajanje podjetnostnih kompetenc skupaj z vodstvom centra) v novembru in decembru 2021.</p>			
--	---	--	--	--



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



POGUM



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

## NAČRT ŠOLE V OKVIRU MREŽE RVIZ IN IVIZ V OE MARIBOR

### PONUDBA RAVNATELJA IVIZ-A:

Ravnateljica in pomočnice ravnateljice bodo prisostvovala pouku po vnaprej napovedanih in dogovorjenih hospitacijah, k čemur sodi tudi analiza dela s poudarkom uvajanja elementov FS in podjetnostnih kompetenc v redne oblike pouka.

V okviru delovanja mreže ravnateljica ponudi drugim ravnateljem konzultacije za načrtovanje in razumevanja podjetnostne kompetence v kolektivu, vodeno kolegialno hospitacijo, evalvacijo dela ipd.

Termin in trajanje ponudbe: [oktober 2021 – junij 2022](#)

Oblika ponudbe: [HOSPITACIJE PO PROTOKOLU ZA FS \(ena sklopna priprava po elementih FS z zapisanimi podjetnostnimi kompetencami\).](#)

Način dogovarjanja: [individualno - po načrtu LDN centra](#)

### PONUDBA TIMA IVIZ-a:

V okviru delovanja mreže bomo kot tim ponudili (npr.: konzultacije za načrtovanje, predstavitev dejavnosti / izvedbe pouka za širjenje razumevanja podjetnostne kompetence v kolektivu in po želji drugim ustanovam, kjer se šolajo otroci s posebnimi potrebami).

Termin in trajanje ponudbe: [september 2021 – junij 2022](#)

Način dogovarjanja: [osebno, predstavitev in evalvacija v okviru aktivov in pedagoških konferenc;](#)

Ravnateljica: MILOJKA SEVŠEK

Vodja tima: SUZANA ŽUNKO VOGRINC

Tim: IRENA ČEBULAR, KATJA KOKOT ASANI, NUŠA KOROŠEC, SUZANA ŽUNKO VOGRINC, MILOJKA SEVŠEK

EVALVACIJA (REFLEKSIJA) OPRAVLJENEGA DELA IN SMERNICE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO: